**6、燕子专列**

**教学目标：**  
  　　1、认识“欧、洲”等11个生字，会写“欧、洲、瑞”等14个字。正确读写“欧洲、瑞士、舒适”等词语。  
  　　2、正确、流利、有感情地朗读课文。  
  　　3、了解课文内容，体会人与动物之间的美好的情意。  
　　**教学重点:**  
   　　引导学生通过对课文的整体把握和重点词语的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境，爱护鸟类的意识。  
　　**教学难点：**  
   　　领会描写恶劣气候与环境的内容与人们风险爱心的关系，感受这样写的表达效果。  
　　**教学准备：**  
    　　小黑板（生字词）  
　　**教学课时：**3课时  
  
　　　　　　　　　　　　　　 　　**第一课时**  
　　一、深情导入，激发读书兴趣  
　　师：还记得《燕子》一课吗？每年春天，燕子都会给我们带来欣喜。它们春来秋去，在这一来一回的跋涉中，会发生多少事，可能还会遇到很多危险！今天，我们就来读一读《燕子》这篇课文，它一定会让你产生很多感慨！板书课题：6 燕于专列  
　　二、自读自语，完成以下要求  
　　1、把课文读正确、流利。认读生字。  
　　2、边读边思考：人们为了燕子，做了什么？从中体会到什么：  
　　三、汇报交流自学效果  
　　1、指名读课文，棍据实际进一步指导读流利。  
　　2、认读生字。  
　　欧洲、瑞士、舒适、空调、启程、特殊、长途、骤降、疲劳、  
　　饥寒交迫、温暖、政府、救护、车厢、致谢  
　　3、交流思考的问题。  
　　①人们为燕子做了什么？  
　　提示:可从两方面想：A政府方面（做决定、呼呈人们、燕子专列）B人们（纷纷走出家门、竭尽全力寻找、专程送行）。  
　　②根据自己的体会，在“人”和“燕子”之间加上合适的词。  
　　人→燕于（学生根据自己的感悟，可能加上“帮助、喜欢、爱、救助”等词。）  
　　四、围绕“爱”，读书讨论，感情朗读  
　　1、人们帮助燕子:救助燕子，都是源于一种最朴素、最真挚的感情，那就是对动物的爱！从文中哪些地方我们可以看到“爱“呢?  
　　2、读书圈画，讨论交流。  
　　引导学生从两方面体会人对燕子的爱。  
　　政府作出决定真了不起。（人力、物力、财力）  
　　人们救助燕子竭尽全力。（大人孩子、山间岩缝、不顾自己）  
　　2、重点指导读好第3、4段。  
　　（1）你觉得该怎么读？  
　　（2）生练习后指名读。  
　　（3）评议，再读。  
　　3、看图，引导想象，对课文做思维上补充，丰富课文内容。  
　　★小贝蒂在哪儿发现燕子？她怎么做的？会说什么？  
　　A 自己练习讲一讲。  
　　B 指名说一说。  
　　说话举例:  
　　小贝蒂一边走一边低头仔细寻找，连树下草丛里也下放过。她仿佛听见有燕子微弱的叫声，赶紧蹲下来，在雪里用手拨动着，果然，在树下雪窝里，一对燕子依偎在一起，已经快冻僵了。  
　　“爸爸，妈妈，我又找到两只！”她兴奋地喊着，把燕子捧在手里，用嘴里的热气温暖它们冰凉的身体。  
　　4、总结，指导有感情地朗读全文。  
　　多么感人的一幕啊！在寻找燕子的过程中，这样感人的故事又何止一个！人们用爱，用情纺织了多么美好的故事，让我们再读课文，去体会这人与动物之间美好的感情。